

• kompetencije su usvojene • kompetencije su djelomično usvojene • kompetencije nisu usvojene. U procesu praćenja kvalitete i uspješnosti strukovnog kurikula primjenjuju se sljedeće aktivnosti: – provodi se istraživanje i anonimno anketiranje učenika o izvođenju nastave, literaturi, resursima za učenje, strategijama podrške učenicima, izvođenju i unapređenju procesa učenja i poučavanja, radnom opterećenju učenika (CSVET), provjerama znanja te komunikaciji s nastavnicima – provodi se istraživanje i anketiranje nastavnika o istim pitanjima kao u prethodnoj stavci – provodi se analiza uspjeha, transparentnosti i objektivnosti provjera znanja i ostvarenosti ishoda učenja – provodi se analiza materijalnih i kadrovskih uvjeta potrebnih za izvođenje procesa učenja i poučavanja. Nastavnici putem ankete procjenjuju svoj odnos prema procesu učenja i poučavanja, radnoj okolini i učenicima (samoevaluacija). Područja procjene osobito se odnose na:	– uvjete održavanja nastave – stanje postojeće opreme te potrebe za novom opremom i odgovarajućom literaturom – uspješnost ostvarenja ishoda učenja – utjecaj metoda i oblika rada na razine ostvarenosti ishoda učenja – redovitost pohađanja nastave – aktivnost i angažiranost učenika u procesu učenja i poučavanja. Usporedbom rezultata anketa među učenicima i nastavnicima dobit će se pregled uspješnosti izvedbe strukovnog kurikula, a nastavnici će dobiti uvid u pouzdanost procjene kvalitete svoga rada. Kriteriji za vrednovanje ostvarenosti ishoda učenja određeni su strukovnim kurikulumom, a vrednovanje provode nastavnici u ustanovi i mentor kod poslodavca koji o tome vode propisane evidencije te učenici postupcima vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja. Podatci o praćenju napredovanja učenika temelje se na provjeri postignuća ishoda učenja pomoću procjena razvoja odgovornosti, samoinicijativnosti te komunikacije i suradnje.
---	--

2. SASTAVNICE STRUKOVNOG KURIKULA

2.1. POPIS OPĆEOBRAZOVNIH NASTAVNIH PREDMETA/MODULA

Kurikuli općeobrazovnih nastavnih predmeta za razinu 4.2. izvode se na temelju *Odluke o donošenju kurikula općeobrazovnih predmeta/modula u srednjim strukovnim školama na razinama 4.1. i 4.2.*

Napomena: U 1. razredu obvezni općeobrazovni nastavni predmet je Likovna umjetnost.

2.2. POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA

POPIS OBVEZNIH STRUKOVNIH MODULA						
Obujam na razini kvalifikacije iskazan u postotcima				124		51,02 %
ŠIFRA MODULA / NASTAVNOG PREDMETA ¹	NAZIV MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	ŠIFRA SKUPA ISHODA UČENJA ²	NAZIV SKUPA ISHODA UČENJA	OBUJAM MODULA / NASTAVNOG PREDMETA	CIKLUS U KOJEM SE MOŽE POHAĐATI MODUL / NASTAVNI PREDMET	NAPOMENE VAŽNE ZA HORIZONTALNU I/ILI VERTIKALNU PROHODNOST
	Računalna grafika		Izrada elementa rasterske grafike	8	4	Sektorska jezgra za 4.2 i 4.1 1. godina učenja ^{3 (*)}
			Izrada elementa vektorske grafike			
			Tipografija u medijskim sadržajima			

¹ Šifra modula je podatak koji se automatski generira iz baze e-Kurikulum.

² Šifra ishoda učenja je podatak iz Registra HKO-a.

^{3 (*)} Zajednički strukovni moduli sektorske jezgre, kao i njihovi pripadajući bodovi, omogućavaju učenicima stjecanje znanja i vještina nužnih za usvajanje stručnih sadržaja za sve kvalifikacije unutar sektora i omogućavaju horizontalnu prohodnost.

	Informatika za GTIAVT	Računalni sustavi i logika rada	3	4	Sektorska jezgra za 4.2 i 4.1 1. godina učenja ^(*)
		Kreiranje tekstualnih dokumenata za potrebe digitalne komunikacije			
		Proračunske tablice			
	Vizualne komunikacije	Vizualna percepcija i komunikacija	3	4	Sektorska jezgra za 4.2 i 4.1 1. godina učenja ^(*)
		Povijest vizualne komunikacije i značenje vizualne poruke			
	Financijska pismenost i poduzetništvo u sektoru	Uvod u financijsku pismenost	3	4	Sektorska jezgra za 4.2 i 4.1 1. godina učenja ^(*)
		Poduzetništvo u sektoru			
	Web-platforme i internetske tehnologije	Web-platforme i internetske tehnologije	4	4	razina 4.2. prema HKO-u 1. godina učenja
	Izrada fotografije za potrebe web-rješenja	Izrada fotografije za potrebe web-rješenja	4	4	razina 4.2. prema HKO-u 1. godina učenja
	Osnove prezentacijskog jezika za izradu web-stranica	Osnove prezentacijskog jezika za izradu web-stranica	6	4	razina 4.2. prema HKO-u 1. godina učenja
	Likovna umjetnost	Umjetnost i znanost	4	5	2. razred
		Umjetnost i duhovnost			
		Umjetnost i moć			
		Umjetnost i stvaralački proces			
	Prezentacijski alati i vještine	Prezentacijski alati i vještine	3	5	Sektorska jezgra za 4.2 i 4.1 2. godina učenja ^(*)
	Vizualno oblikovanje i tipografija web-rješenja	Osnove vizualnog web-oblikovanja	6	5	razina 4.2. prema HKO-u 2. godina učenja
		Tipografija u web-sadržajima			
	Izrada audiovizualnog sadržaja za potrebe web-rješenja	Izrada audiovizualnog sadržaja za potrebe web-rješenja	4	5	razina 4.2. prema HKO-u 2. godina učenja
	Razvijanje web-rješenja	Razvijanje web-rješenja	8	5	razina 4.2. prema HKO-u 2. godina učenja
	Osnove programiranja web-rješenja	Osnove programiranja web-rješenja	6	5	razina 4.2. prema HKO-u 2. godina učenja
	Baze podataka u web-rješenjima	Baze podataka u web-rješenjima	6	5	razina 4.2. prema HKO-u 2. godina učenja
	Čovjek i zdravlje	Održavanje homeostaze čovjeka	4	5	razina 4.2. prema HKO-u 3. godina učenja
		Narušavanje homeostaze čovjeka			
		Životni ciklus čovjeka			
		Spolno zdravlje			
	Vizualni koncept, korisničko sučelje i iskustvo u web-rješenjima	Vizualni koncept proizvoda web-tehnologija	6	5	razina 4.2. prema HKO-u 3. godina učenja
		Osnovni elementi korisničkog sučelja i korisničkog iskustva			